Детский сад «Сибирячок»

Консультация для родителей на тему:

« Роль семьи в развитии речи ребенка».

Выполнил :Арсентьева С.П.

Шила, 2016г.

«Роль семьи в развитии речи ребенка»

Перед ДОУ и семьей стоят единые задачи развития детей, отличаются лишь пути их реализации. Ваше участие в речевом развитии ребенка не должно быть разовым. Каждая речевая игра или упражнение, каждая беседа с ребенком и пр. – это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. Если Вы устраняетесь от этой работы, то нарушится целостность педагогического процесса. В результате пострадает Ваш ребенок.

Для правильного и эффективного воздействия на формирование речи своего ребенка Вам необходимо учесть следующие моменты:

1. Вам необходимо реально оценить состояние здоровья Вашего ребенка. В последние годы резко увеличилось количество детей с различными отклонениями в развитии головного мозга, а при этом одной из первых страдает именно речь.

2. Если Вас что-то беспокоит в речевом развитии Вашего ребенка, не надо бояться обращаться за консультацией к специалистам. Обследование ребенка специалистами проводится в основном тогда, когда ему исполняется 5 лет, т. к. становление речи завершается примерно к этому возрасту. Получается, что, пока происходит развитие речи, практически никто не вмешивается в этот процесс, не бьет тревогу. Когда же речь устоялась (вместе с дефектами), специалисты принимаются за дело. Это нельзя признать правильным, особенно если учитывать состояние здоровья современных детей. Многие исследователи в разные годы неоднократно подчеркивали: не надо ждать, когда закончится процесс развития речи ребенка, - необходимо оказывать ему разностороннюю помощь до завершения этого процесса, способствуя таким образом предупреждению возможных расстройств речи (возрастных и некоторых патологических).

3. Нельзя сводить проблему формирования речи к обучению грамоте (освоению навыков чтения и письма), так как развитие речи - сложный процесс, в котором освоение письменной формы является лишь составной частью. Развитая речь в понимании многих родителей – это умение читать (и

писать – хотя бы печатными буквами) как минимум и умение рассказывать стихи. Поэтому они стремятся как можно раньше научить своего ребенка читать и даже писать, при этом многие важные стороны развития ребенка остаются без должного внимания, а иногда вообще не учитываются, хотя давно известно, что умение ребенка читать и писать не является показателем его развития. Чтение и письмо – только необходимое средство, которым на определенном этапе ребенок овладевает для своего последующего полноценного развития. При этом чтение и письмо – сложные навыки, которые требуют от ребенка определенного уровня развития, в том числе и речевого. Известно, что качественно овладеть чтением и письмом невозможно без чистого звукопроизношения, без развитого речевого слуха и т.п. овладение грамотой – не самоцель, это определенный этап речевого развития ребенка, который подразумевает серьезную предшествующую и последующую работу по речевому и языковому развитию детей.

4. Необходимо весьма осторожно относиться к раннему введению иностранных языков в жизнь ребенка. Если у него проблемы с родным языком или речь находится в стадии формирования, то не стоит усугублять его проблемы приобщением к другой языковой системе. Почему? Практически все языки по некоторым своим характеристикам вступают в противоречие друг с другом. Прежде всего это касается их фонематической (звуковой) стороны: любой язык имеет в своем арсенале звуки, которые характерны только для него, а обучение иностранному языку подразумевает постановку правильного звукопроизношения. Вот тут и начинаются трудности.

5. Чтобы научиться четко и правильно произносить звуки, слова, ребенок должен, прежде всего, слышать их. Слуху принадлежит важная роль в овладении речью, в правильном и своевременном усвоении звуков. Поэтому Вам необходимо оберегать его от сильных постоянных звуковых воздействий, а при заболеваниях органов слуха обеспечивать своевременное лечение.

6. Вам следует беречь еще не окрепший голосовой аппарат ребенка: не допускать чрезмерно громкой речи, особенно в холодную погоду, приучать

ребенка дышать через нос, предупреждать хронический насморк. Очень важно, чтобы при разговоре с малышом, Вы следили за своим произношением, говорили с ним не торопясь, четко произносили все звуки и слова. Если дома постоянно говорят громко, торопливо, раздражительным тоном, то и речь малыша будет такой же.

7. Нельзя ругать малыша за его плохую речь и требовать, чтобы он немедленно и верно повторил нужное слово. Часто это ведет к тому, что малыш старается вообще не употреблять какие-то слова, заменяя их другими. Или вообще отказывается говорить, замыкается в себе. Исправлять ошибки надо в тактичном, доброжелательном тоне.

8. Необходимо обязательно выслушивать малыша до конца, когда он делится своими впечатлениями об увиденном, создавая такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения с Вами.

9. Общаясь с детьми, мы не только расширяем их кругозор, обогащаем их словарный запас, давая понятия тем или иным явлениям, но и устанавливаем с ними духовную близость. Очень часто Вы заняты своими делами, не отвечаете на вопросы своих «почемучек» или отвечаете однословными ответами. Ребенок, не получивший ответы на свои вопросы, будет искать их в другом месте, у других людей. И через некоторое время, когда Вам захочется, чтобы ребенок был с вами откровенен, Вы поймете, что контакт с ним уже утерян. Находите время для общения со своими детьми. Пусть Ваша речь будет для них эталоном.

Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в разговор с окружающими, он может понятно выражать свои мысли, желания, задавать вопросы, делиться впечатлениями. И, наоборот, неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимоотношения с окружающими. Поэтому необходимо, чтобы дети как можно раньше хорошо овладели родной речью. Наиболее качественную помощь окажут своим детям те родители, которые постараются соблюдать следующие правила:

- Поощряйте любые попытки малыша говорить;

- Говорите с малышом медленно, короткими фразами, пользуйтесь правильным русским языком, не переходите на «детский язык» сами и не разрешайте делать этого другим взрослым;
- Каждый день читайте малышу, ни в коем случае не показывайте своей досады и нежелания, если ребенок попросит Вас почитать;
- Не раздражайтесь, если придется читать много раз одну и ту же книгу, которую особенно полюбил Ваш малыш;
- Радуйтесь, что Ваш малыш – уже книголюб и имеет собственные пристрастия;
- Не поправляйте речь ребенка, просто повторите ту же фразу правильно;
- Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос;
- Не сравнивайте малыша ни с какими другими детьми.

Используемая литература:

1. Павлова Л.В. « О некоторых формах работы с родителями».
2. Мелехова Л.В. « Речь дошкольника и ее исправление».
3. Городилова В.И., Радина Е.И. « Воспитание правильной речи».